

Praulienas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Madonas novads, Prauliena
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

/paraksts/ *

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks Zigfrīds Gora

(datums)

* Dokuments saskaņots elektroniski, dokumenta datums ir elektroniskā paraksta laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022.māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	NA	V-9764	23.04.2018.	82	82
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	NA	V-3962	1.09.2020.	6	6
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	NA	V-2961	1.09.2020.	4	4

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022.mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022.mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

2021./2022. mācību gadā trīs skolēni mainīja dzīvesvietu, kā rezultātā 2 aizgāja uz citu skolu, savukārt viens iestājās Praulienas pamatskolā. Divi izglītojamie skolu mainīja,

saistībā ar izglītības programmas maiņu. Viens skolēns privātu apsvērumu dēļ izvēlējās mācīties Praulienas pamatskolā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022.māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022.māc.g. (līdz 31.05.2022.)	5	Logopēds un 4 pedagoga palīgi, kuri arī māca kādu mācību priekšmetu, 2 skolēniem ir asistenti.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Skola kā Praulienas pagasta kultūrvēsturisks centrs, kur ikvienam izglītojamajam ir pieejama kvalitatīva izglītība, interešu un spēju attīstība un indivīda izaugsme.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Iespēja katram Praulienas pamatskolas skolēnam kļūt par brīvu, radošu, atbildīgu un rīcībspējīgu personību, kas mērķtiecīgi attīsta savas spējas un talantus un izjūt piederību Latvijas valstij.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Brīvība, Ģimene, Kultūra.

2.4. 2021./2022.mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mācību sasniegumu regulāra izvērtēšana un izglītojamo iesaiste pašvērtēšanā	a) Izveidota vienota un sistēmiska pārbaudes darbu plānošanas un vērtēšanas kārtība (skolā vienoti lietota, formatīvā un summatīvā vērtēšana).	Sasniegts
	b) 9 mēnešu pārbaudes darbu plāni e-klasē katrai klasei; izpildīts minimālais vērtējumu skaits mācību priekšmetā (kopā 11679); izglītojamie pielieto līmeņu aprakstus valodu jomā.	Sasniegts, turpināt snieguma līmeņu ieviešanu STEM mācību priekšmetos.
Attīstīt un pilnveidot izglītojamo lasītprasmi visos mācību priekšmetos	a) Apgūta un izmantota viena metodika lasītprasmes jēgpilnai veicināšanai dažādos mācību priekšmetos.	Sasniegts

	b) 12 pedagogi apguvuši VIMALA metodiku lasītprasmes veicināšanai (3 mēneši, 12 mācību priekšmeti, 3 mācību stundas nedēļā; 82 izglītojamie).	Sasniegts, metodikas izmantošanu būtiski apgrūtināja attālinātais mācību process 2021.gada rudenī.
Attīstīt pedagogu savstarpēju mācīšanos, aktualizējot sadarbību un starppriekšmetu saikni.	a) Mācību satura īstenošana un tēmu apguve notiek paralēli vairākos mācību priekšmetos.	Daļēji sasniegts, turpināt
	b) 6 savstarpējas mācīšanās nodarbības pedagogiem, apgūstot jaunu rīku skolā; dalība novada metodisko apvienību 16 sanāsmēs; 27 mācību temati plānoti, izmantojot starppriekšmetu saiti	Daļēji sasniegts. Starppriekšmetu saiknes īstenošanu apgrūtināja sadarbības pedagoga slimošana.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Skolēnu līdzatbildības aktivizēšana mācību stundās.	a) Mērķtiecīga skolēnu iesaiste stundas sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā un atgriezeniskās saites saņemšanā.	
	b) 90% skolēnu spēj definēt stundas sasniedzamo rezultātu; 100% skolēnu veic stundas pašvērtējumu; sniegumu līmeņu ieviešana STEM priekšmetos.	
Pedagogu tematiskā plāna veidošana un sadarbības plānošana mācību satura īstenošanai	a) Starpdisciplināru stundu plānošana un īstenošana.	

	b)Sadarbība ar citas jomas pedagogu vai mācību priekšmeta pedagogu 1 reizi mēnesī; labās prakses piemēru apkopošana reizi mēnesī; dalīšanās ar labās prakses piemēriem reizi mēnesī skolotāju metodiskajā sanāksmē; savstarpējā stundu vērošana -3 mācību stundas semestrī mācību priekšmetu pedagogiem, 10 % no mācību priekšmeta stundām administrācijai.	
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolēnu radošās darbības un sasniegumu popularizēšana, prezentēšana pagasta un novada pasākumos.	Skolēnu līdzatbildības aktivizēšana mācību stundās.
	Mērķtiecīga skolēnu iesaiste stundas sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā un atgriezeniskās saites saņemšana.
	Starpdisciplināru stundu plānošana un īstenošana, veicinot sadarbību ar citas jomas pedagogu vai mācību priekšmeta pedagogu 1 reizi mēnesī

3.2.Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Atjaunot skolas iekšējos noteikumus, iekļaujot metodiskus savstarpējās iecietības veicināšanai.

3.3.Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbība ar izglītojamā ģimeni, izglītojamā spēju un vajadzību diagnostika un izpēte.	
Trīspusēja sadarbība (skola, ģimene, pašvaldība), izglītojamo ar speciālām vajadzībām vajadzību nodrošināšanai (piemēram, uzstādīt papildaprīkojumu, nodrošināt peldēšanas nodarbības pirmsskolas baseinā).	Individuāli lietojamu digitālo ierīču iegāde.

Izglītības iestādē nav gadījumu mācību priekšlaicīgai pārtraukšanai.	
--	--

3.4.Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Aktualizēt skolas iekšējās kārtības noteikumus un to ievērošanu, īpaši akcentējot mobilo ierīču lietošanu.
Skolas apkārtnē uzstādītas novērošanas kameras.	Rast risinājumu skolas apmeklētāju uzskaitē un pārraudzībai (piemēram, elektriskās durvis ar koda atslēgu).
	Izkopt veselīgus un drošus paradumus, kas veicinātu cieņu un atbildību pret savas un cita veselības un dzīvības veicināšanu, drošu paradumu izkopšanu.
	Uzlabot skolēnu, pedagogu sadarbības prasmes, veidojot pozitīvu gaisotni skolā un stiprinot skolas vienotību un saliedētību.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Aprīkot visas mācību klases ar patstāvīgiem projektoriem, lai tie nebūtu jādala ar kolēģiem.
	Informāciju tehnoloģiju regulāra atjaunošana un uzturēšana (programmatūru atjaunināšana, regulāra ierīču sapārošana). Nodrošināt patstāvīgu un ilggadīgu finansējumu digitālo mācību līdzekļu abonēšanai.
	Turpināt apgūt jaunas mācību platformas, piemēram, skolo.lv. 2022./2023. mācību gadā.
Plašas, drošas un estētiski piemērotas telpas mācību darbam.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022.mācību gadā

4.1.Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Dalība ESF atbalstītā projektā “Izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (projekta Nr. 8.3.2.2/16/1/001) – 1 interešu izglītības programma; pedagoga palīgs; mācību kursi 12 pedagogiem “Vienaudžu mācīšanās lasītprasmes attīstībai” (24 akad. stundas).

4.2.Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Dalība ESF atbalstītā projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību riska pārtraukšanas samazināšanai" (projekta Nr. 8.3.4.0/16/I/001), individuālo attīstības plānu realizēšana, organizējot mācību priekšmetu konsultācijas.

4.3. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Dalība ESF atbalstītā projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” (projekta Nr. 8.3.5.0/16/I/001) – karjeras konsultācijas 7.-9. klasei, pasākumi karjeras izvēlei 1.-9. klašu skolēniem.

4.4. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Dalība “Latvijas skolas soma” programmā. Muzejpedagoģiska programma (Gulbenes bānīša muzejs, 3 koncerti, 2 koncertlekcijas).

4.5. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

“Labbūtības ceļa karte”. Projekts izglītojamo emocionālās labsajūtas veicināšanai. Projekta laikā skolas pašpārvaldes piedalījās 4 dienu nometnē Valmierā, novadītas 4 darbnīcas 6.-9.klašu skolēniem par mobingu un drošību internetā; uzlabota skolas vide ar skolēnu gatavotiem pufiem.

4.6. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

“Veselības nedēļa Madonas novada izglītības iestādēs – Praulienas pamatskolā”. Projekta laikā nedēļu īstenotas sportiskas aktivitātes badmintona pamatu apguvei un turnīram.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Junior Achievement Latvia dalībiskola, līguma Nr. V04102021/43.

5.2. Madonas bērnu un jauniešu sporta skola, vieglatlētikas sekcija U10, U12 grupām.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2021.gada 30.augustā apstiprināta Praulienas pamatskolas audzināšanas darba programma 2021.-2024.gadam.

Mācību gads	2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.
Gada prioritāte	Nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas dabā ikvienam izglītojamajam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā skolēna individuālās spējas un intereses.	Skolas pozitīvā tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības: Brīvība. Ģimene. Kultūra.	Nodrošināt jēgpilnus un mērķtiecīgi organizētus ārpusstundu pasākumus izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā, Latvijas un Eiropas piederības apziņas veicināšanā.
Uzdevumi	1.Iedzīvināt tikumiskās vērtības: cieņa, atbildība, sadarbība, izmantojot dažādas sociālās aktivitātes mācību priekšmetu un klases audzināšanas stundās, kā	1.Pilnveidot skolēnu pašpārvaldes prasmes saskarsmē, realizējot idejas, sadarbojoties un iesaistoties pilsētas mēroga pasākumos. 2.Veicināt skolēnu pašiniciatīvu skolā radīt	1.Plānot un organizēt radošus un jēgpilnus ārpusstundu pasākumus, iesaistot skolēnu pašpārvaldi, pedagogus. 2.Veicināt skolēnu iniciatīvu un mācīt uzņemties līdztbildību

	<p>arī ārpusstundu pasākumos.</p> <p>2. Izmantot iniciatīvas “Latvijas skolas soma” iespējas mācību un audzināšanas darbā, bagātinot skolēnu kultūrvēsturisko izpratni un pieredzi.</p> <p>3. Organizēt karjeras attīstības atbalsta pasākumus skolēniem atbilstoši skolēnu vajadzībām un vēlmes.</p> <p>4. Iesaistīt skolēnu pašpārvaldi mācību un audzināšanas darbā, ņemot vērā skolēnu vajadzības un intereses.</p> <p>5. Piedāvāt izglītojamiem daudzveidīgas, interesēm atbilstošas ārpusstundu nodarbības.</p> <p>6. Veicināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi un nodrošināt metodisko atbalstu audzināšanas darbā.</p>	<p>drošu un draudzīgu vidi (iesaistīties skolas vides labiekārtošanā).</p> <p>3. Pilnveidot skolas mājas lapu skolas vērtību un aktivitāšu popularizēšanai.</p> <p>4. Veicināt pedagogu un skolēnu interesi atspoguļot notikumus, norises, pasākumus, viedokļus, labās prakses piemērus skolas mājas lapā.</p> <p>5. Plānot un organizēt aktivitātes skolā, kas veicina cieņas, atbildības un sadarbības tikumisko vērtību izpratnes veidošanos skolēnos.</p>	<p>skolas aktivitātēs, organizētajos pasākumos.</p> <p>3. Iesaistot skolēnus, organizēt saturīgus, Latvijas valstij lojālus un mūsdienīgus pasākumus, kas skolēnos stiprinātu patriotisma jūtas.</p> <p>4. Izkopt veselīgus un drošus paradumus, kas veicinātu cieņu un atbildību pret savas un cita veselības un dzīvības veicināšanu, drošu paradumu izkopšanu.</p> <p>5. Uzlabot skolēnu, pedagogu sadarbības prasmes, veidojot pozitīvu gaisotni skolā un stiprinot skolas vienotību un saliedētību.</p>
--	--	---	--

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Pārskatīts un aktualizēts interešu izglītības piedāvājums.

Aktivizēts izglītojamo darbs un iesaiste skolas pašpārvaldē.

Turpināt skolas pašpārvaldes nozīmības stiprināšanu un ietekmi skolas mācību un audzināšanas darbā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Mācību priekšmets	klase	Sasniegumi
Mācību olimpiādes		
Matemātika	6.	2.vieta novadā
Latviešu valoda	8.	2.vieta novadā
Latviešu valoda	9.	atzinība novadā
Konkursi		
Skatuves runas konkurss	1.	2.pakāpe novadā

Skatuves runas konkurss	3.	2.pakāpe novadā
Skatuves runas konkurss	4.	1.pakāpe novadā 2.pakāpe valstī
Skatuves runas konkurss	8.	1.pakāpe novadā 1.pakāpe valstī
R.Mūka literārās jaunrades konkurss	5.	2.vieta valstī
R.Mūka literārās jaunrades konkurss	8.	Atzinība valstī
O.Kalpakam veltīts konkurss	5.	Atzinība novadā
O.Kalpakam veltīts konkurss	5.	2.vieta novadā
Skaļās lasīšanas konkurss	4.	2.vieta novadā
JAL konkurss „Mana vārdnīciņa”	4.	Laureāte valstī
I.Indrānes literārās jaunrades konkurss	9.	1.vieta novadā
I.Indrānes literārās jaunrades konkurss	6.	2.vieta novadā
Sporta sacensības vieglatlētikā	2.-4.	Trīs 1.vietas novadā Piecas 2.vietas novadā Divas 3.vietas novadā Viena 5.vieta valstī

Izglītojamie regulāri piedalās vizuālās mākslas konkursos, ir aktīvi Dziesmusvētku kustības dalībnieki (tautu dejas, ansamblis, tehniskā jaunrade). Praulienas pamatskolas skolēni mācās Jāņa Norviļa Madonas mūzikas skolā, Jāņa Simsona Madonas mākslas skolā un Bērnu jauniešu sporta skolā, kur gūst panākumus novada un valsts līmenī.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022.mācību gadu;

Izvērtējot 9.klases valsts diagnosticējošo pārbaudes darbu rezultātus, izglītojamo kopējie iegūtie rezultāti ir zemākā līmenī, salīdzinoši ar vidējo līmeni valstī.

Vērtējot 9.klases rezultātus valsts pārbaudes darbos un izglītojamo mācību sniegumu gadā, tie ir līdzvērtīgi, kas liecina par objektīvu vērtēšanas sistēmu skolā mācību priekšmetos.

Izvērtējot 3. un 6.klases valsts diagnosticējošo pārbaudes darbu rezultātus, izglītojamo kopējie iegūtie rezultāti, izņemot 6.klases latviešu valodas pārbaudījumu ir zemākā līmenī, salīdzinoši ar valsts vidējiem rādītājiem.

Diagnosticējošo darbu rezultātu analīze atklāj, ka lielāk uzmanība jāpievērš uzdevuma nosacījumu vērīgai lasīšanai un izpratnei.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2019./2020.m.g. 9.klasē ārkārtas situācijas dēļ VPD kārtošana tika atcelta.

2020./2021. gadā PD tika aizstāti ar DD.9.klases skolēni kārtoja diagnosticējošos darbus latviešu valodā un matemātikā.

Izvērtējot 3. un 6. klases DD sasniegumus, izglītojamo kopējie iegūtie rezultāti mazliet paaugstinās, salīdzinoši ar iepriekšējiem gadiem.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītības iestādei ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā, ko apliecina, ka vairāk nekā 50% izglītojamo sasniedz 5 – 7 bales un vidējais summatīvais vērtējums ir 6,42 bales.

Izglītības iestādes ieviestā vērtēšanas kārtība ir motivējoša un skaidra visām iesaistītajām pusēm. Formatīvās vērtēšanas izmantošana ļauj prognozēt paredzamo summatīvo vērtējumu.

Izglītojamo mācību gada sasniegumi ir līdzvērtīgi ikdienas mācību sasniegumiem summatīvajos vērtējumos, kas liecina par sistēmisku un pārredzamu pieeju mācību vērtēšanai.

